

I.E.S. "VICTORIO MACHO"
PALENCIA

Programación

RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA

Curso académico
2018-2019

ÍNDICE

PROGRAMACIÓN	Pág.
PROGRAMACIÓN	
1º E.S.O.	03-12
2º E.S.O.	13-23
3º E.S.O.....	24-32
4º E.S.O.	33-44
1º BACHLLERATO.	45-54
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD... ..	55
METODOLOGÍA DIDÁCTICA	55
PLAN DE LECTURA	55
CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN	56-57
PROCEDIMIENTO PARA VALORAR EL AJUSTE DE LA PROGRACIÓN Y LOS RESULTADOS OBTENIDOS	58
MATERIALES Y RECURSOSO DIDÁCTICOS	58-59
ACTIVIDADES EXTRA-ESCOLARES	59-60
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	60-61

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.
1º E.S.O. Curso: 2018-2019**

UNIDAD 1. BUSCO SEÑALES QUE ME HABLEN DE DIOS.

I. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS CLAVE.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	COMPETENCIAS CLAVE
<ol style="list-style-type: none"> 1. Reflexionar sobre el sentido de la propia existencia y reconocer que la experiencia religiosa es una respuesta. 2. Descubrir la realidad que rodea a cada persona como un acto de amor de Dios. 3. Reconocer que la Creación tiene su origen en una acción de Dios y que esta Creación incluye al ser humano. 4. Identificar y distinguir diferentes relatos míticos sobre el origen del mundo en las civilizaciones antiguas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aprender a aprender/inteligencia interpersonal. 2. Ciencia y tecnología/inteligencia naturalista. 3. Comunicación lingüística/inteligencia lingüístico-verbal. 4. Comunicación lingüística/inteligencia lingüístico verbal. Sociales y cívicas/inteligencia interpersonal.

II. CONTENIDOS, CRITERIOS Y ESTÁNDARES.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<ol style="list-style-type: none"> 1. Las preguntas sobre los grandes misterios: el origen del mundo, la razón de la propia existencia, etc. 2. La religión como respuesta a las preguntas. 3. El diseño de Dios sobre el mundo. 4 El relato bíblico de la Creación. 5 La creación del ser humano, un acto de amor. 6 Los mitos de la creación en las 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer y valorar que la realidad es don de Dios. 2. Identificar el origen divino de la realidad. 3. Contrastar el origen de la Creación en los diferentes relatos religiosos acerca de la Creación. 4. Diferenciar la explicación teológica y científica de la Creación. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Expresa por escrito sucesos imprevistos en los que se reconoce que la realidad es dada. 1.2 Evalúa, compartiendo con tus compañeros, sucesos y situaciones en las que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios. 2.1 Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios. 3.1 Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la creación en los relatos míticos de la antigüedad y el relato bíblico. 4.1 Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y científica de la creación. 4.2 Respeto la autonomía entre la

civilizaciones antiguas. 7 El mito egipcio del origen.		explicación teológica y científica de la creación.
---	--	--

UNIDAD 2. DIOS GUÍA A SU PUEBLO.

I. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS CLAVE.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	COMPETENCIAS CLAVE
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar y enumerar los principales hitos de la historia de salvación que Dios hizo con el pueblo de Israel. 2. Descubrir que el plan de salvación trazado por Dios para el pueblo de Israel continúa vigente hoy para todos los seres humanos. 3. Conocer la función simbólica y profética de los patriarcas en la historia de salvación del pueblo de Israel. 4. Descubrir el amor de Dios a su pueblo a través de la historia de la liberación de Egipto y valorar los mandamientos de la Alianza que selló con este pueblo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicación lingüística/inteligencia lingüístico-verbal. 2. Sociales y cívicas / Inteligencia interpersonal. 3. Conciencia y expresión cultural / Inteligencia visual-espacial. 4. Comunicación lingüística / Inteligencia lingüístico-verbal. Sociales y cívicas / Inteligencia interpersonal.

II. CONTENIDOS, CRITERIOS Y ESTÁNDARES.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<ol style="list-style-type: none"> 1. Cronología de los principales personajes y acontecimientos de la historia del pueblo de Israel. 2. Interpretación de la historia del pueblo de Israel como una historia de salvación. 3. La fidelidad de Dios y las infidelidades de su pueblo. 4. El proyecto de salvación de Dios para toda la humanidad. 5. Los patriarcas y sus 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel. 2. Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia de Israel. 3. Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel. 1.2 Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad. 2.1 Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina. 3.1 Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel.

<p>esposas.</p> <p>6. Los hijos de Jacob.</p> <p>7. La esclavitud en Egipto y la liberación.</p> <p>8. La Alianza del Sinaí.</p> <p>9. Jueces, reyes y profetas.</p>		
--	--	--

UNIDAD 3. DIOS ESPERANZA DE SU PUEBLO.

I. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS CLAVE.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	COMPETENCIAS CLAVE
<p>1. Reconocer la función que desempeñaron los principales jueces y reyes de Israel a lo largo de su historia.</p> <p>2. Analizar el fenómeno profético dentro de la historia de Israel y valorar su importancia en la formación de la conciencia del pueblo que espera al Mesías</p> <p>3. Descubrir a Dios como el único Señor e identificar los atributos con los que se manifiesta a las personas.</p> <p>4. Identificar los diferentes modos como las personas se relacionan con Dios a través de la oración.</p>	<p>1. Conciencia y expresión cultural / Inteligencia lingüístico-verbal.</p> <p>2. Comunicación lingüística / Inteligencia lingüístico-verbal.</p> <p>3. Aprender a aprender / Inteligencia intrapersonal.</p> <p>4. Sociales y cívicas / Inteligencia interpersonal.</p>

II. CONTENIDOS, CRITERIOS Y ESTÁNDARES.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<p>1. Los jueces en la historia de Israel.</p> <p>2. Los reyes en la historia de Israel.</p> <p>3. Los profetas y su misión en la historia.</p> <p>4. La oración básica de la creencia de un solo Dios: <i>Escucha, Israel.</i></p> <p>5. Los atributos de Dios cuando se manifiesta a las</p>	<p>1. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel.</p> <p>2. Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia de Israel.</p> <p>3. Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel.</p>	<p>1.1 Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel.</p> <p>1.2 Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad.</p> <p>2.1 Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina.</p> <p>3.1 Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el</p>

<p>personas.</p> <p>6. Los salmos y la oración cristiana: el <i>Padrenuestro</i>.</p>	<p>4. Reconocer la oración principal del cristianismo y estudiar su imbricación con el Dios del Antiguo Testamento.</p>	<p>pueblo de Israel.</p>
---	---	--------------------------

UNIDAD 4. JESÚS HOMBRE E HIJO DE DIOS.

I. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS CLAVE.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	COMPETENCIAS CLAVE
<p>1. Reconocer la humanidad de Jesús y descubrir que era el Mesías prometido al pueblo de Israel a lo largo de su historia.</p> <p>2. Interpretar los gestos y actitudes de Jesús como rasgos de su humanidad y como signo de su misión como salvador de todas las personas.</p> <p>3. Reconocer el sentido profundo de la Pasión y muerte de Jesús como expresión de su amor a toda la humanidad.</p> <p>4. Descubrir la resurrección de Jesús como manifestación de su condición de Hijo de Dios y su victoria sobre la muerte como expresión definitiva de su misión como salvador de todos.</p>	<p>1. Iniciativa emprendedora / Inteligencia intrapersonal.</p> <p>2. Comunicación lingüística / Inteligencia lingüístico-verbal.</p> <p>3. Sociales y cívicas / Inteligencia interpersonal.</p> <p>4. Comunicación lingüística / Inteligencia lingüístico-verbal.</p>

II. CONTENIDOS, CRITERIOS Y ESTÁNDARES.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<p>1. El inicio de la misión de Jesús: desierto y Bautismo.</p> <p>2. Rasgos de la humanidad de Jesús.</p> <p>3. Jesús anuncia la llegada del Reino de Dios.</p> <p>4. Jesús habla en parábolas, se acerca a los pobres y marginados, cura enfermos.</p> <p>5. Entrada de Jesús en Jerusalén.</p> <p>6. La Última Cena: Eucaristía y mandamiento del amor.</p> <p>7. La oración de Jesús en Getsemaní.</p> <p>8. Pasión, muerte y</p>	<p>1. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana.</p> <p>2. Identificar el Reino como núcleo del anuncio de Jesús y como clave para comprender sus signos.</p> <p>3. Relacionar la naturaleza humana y divina de Jesús con los relatos de su Pasión, muerte y resurrección.</p>	<p>1.1 Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos.</p> <p>1.2 Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos.</p> <p>2.1 Extrae de las parábolas el mensaje referido al Reino de Dios que anuncia y pone en práctica Jesús.</p> <p>2.2 Se esfuerza por comprender la riqueza de significados de los signos o milagros de Jesús y los relaciona con su voluntad de liberar a las personas y de hacer</p>

resurrección de Jesús. 9. Apariciones de Jesús envío y cumplimiento de la misión.		presente el Reino. 3.1 Compara las actitudes de Jesús en diversos momentos de su Pasión y sabe relacionarlas con su naturaleza humana y divina.
--	--	--

UNIDAD 5. LOS EVANGELIOS NOS MUESTRAN A JESÚS.

I. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS CLAVE.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	COMPETENCIAS CLAVE
<ol style="list-style-type: none"> 1. Descubrir las características de la Biblia como libro y utilizarla para obtener información a partir de ella. 2. Reconocer la existencia de diferentes Evangelios y valorar las aportaciones de cada uno al conocimiento de Jesús. 3. Descubrir a Jesús como verdadero hombre y reconocer en Él los rasgos que lo identifican como el Mesías prometido al pueblo de Israel. 4. Apreciar las obras de arte inspiradas en Jesús. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicación lingüística / Inteligencia lingüístico-verbal. 2. Comunicación lingüística / Inteligencia lingüístico-verbal- 3. Iniciativa emprendedora / Inteligencia intrapersonal. 4. Conciencia y expresiones culturales / Inteligencia visual-espacial.

II. CONTENIDOS, CRITERIOS Y ESTÁNDARES.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<ol style="list-style-type: none"> 1. Libros del Antiguo y Nuevo Testamento. 2. Géneros literarios en la Biblia. 3. Proceso de elaboración de los Evangelios. 4. Los Evangelios sinópticos y características diferenciales de los cuatro Evangelios. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar las características de la Biblia como conjunto de libros. 2. Identificar la naturaleza y finalidad de los Evangelios. 3. Conocer y comprender el proceso de formación de los Evangelios. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Reconoce y diferencia los libros que componen la Biblia y los estilos literarios empleados en su redacción. 2.1 Reconoce, a partir de la lectura de los textos evangélicos, los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil.
<ol style="list-style-type: none"> 5. Rasgos de la humanidad de Jesús y las actitudes de Jesús con las personas. 6. Jesús visto por sus contemporáneos. 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Valorar las manifestaciones artísticas inspiradas en la vida y obra de Jesús. 5. Conocer miradas históricas sobre la figura de Jesús. 	<ol style="list-style-type: none"> 3.1 Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso de formación de los Evangelios. 4.1 Relaciona cuadros y esculturas con pasajes de la vida de Jesús y valora su importancia.

<p>7. Jesús se manifiesta como Hijo de Dios.</p> <p>8. Fuentes no cristianas sobre la vida y obra de Jesús.</p> <p>9. La figura de Jesús en el arte.</p>		<p>5. Adquiere conocimientos sobre la figura histórica de Jesús, contrastando información de fuentes no evangélicas</p>
--	--	---

UNIDAD 6. JESÚS SE HACE PRESENTE EN LA VIDA DE LA IGLESIA.

I. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS CLAVE.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	COMPETENCIAS CLAVE
<p>1. Descubrir las diferentes presencias de Jesús en la Iglesia y a esta como presencia de Jesús en la historia de la humanidad.</p> <p>2. Valorar los diferentes carismas y servicios que prestan los cristianos en el seno de la Iglesia actual.</p> <p>3. Reconocer el anuncio del Evangelio como la misión fundamental de la Iglesia en el mundo de hoy.</p> <p>4. Identificar personajes que, a lo largo de la historia, han dado testimonio con su vida del amor de Dios</p> <p>5. Identificar los sacramentos como signos visibles que expresan la fe y la celebran.</p> <p>6. Investigar diferentes formas de dar testimonio de la fe en la Iglesia actual.</p>	<p>1. Comunicación lingüística / Inteligencia lingüístico-verbal.</p> <p>2. Sociales y cívicas / Inteligencia interpersonal.</p> <p>3. Conciencia y expresión cultural / Inteligencia interpersonal.</p> <p>4. Sociales y cívicas / Inteligencia interpersonal.</p> <p>5. Comunicación lingüística / Inteligencia lingüístico-verbal.</p> <p>6. Iniciativa emprendedora / Inteligencia intrapersonal.</p>

II. CONTENIDOS, CRITERIOS Y ESTÁNDARES.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<p>1. La Iglesia hace presente a Jesús resucitado.</p> <p>2. Las presencias de Jesús: La Palabra, los sacramentos y la comunidad.</p> <p>3. Carismas y servicios en la Iglesia.</p>	<p>1. Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia.</p> <p>2. Distinguir la misión eclesial en función del carisma.</p> <p>3. Justificar el anuncio del Evangelio como la misión fundamental de la Iglesia a lo largo de la historia y en esta generación.</p>	<p>1.1 Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad.</p> <p>2.1 Describe y diferencia el servicio que prestan los presbíteros, los religiosos y los laicos en la vida de la Iglesia.</p> <p>3.1 Explica con sus palabras en qué consiste la evangelización y distingue diferentes formas de llevarla a cabo.</p>

<p>4. Laicos, religiosos, presbíteros, diáconos, obispos y el Papa.</p> <p>5. El encargo de Jesús a la Iglesia: la evangelización.</p> <p>6. Los cristianos testigos del amor de Dios y «apóstoles» de la dignidad humana.</p> <p>7. La liturgia cristiana: signos y símbolos. Los siete sacramentos.</p> <p>8. El Padre Damián, apóstol de los leprosos.</p>	<p>4. Conocer el testimonio de personas que, a lo largo de la historia, han hecho presente el amor de Dios con su vida.</p> <p>5. Valorar la liturgia como forma de vivir, expresar y celebrar la fe.</p> <p>6. Valorar un testimonio de entrega a los demás como consecuencia de la fe.</p>	<p>4.1 Conoce el nombre de personas que han sido testigos de Dios en el mundo y señala algunos rasgos de su vida y su obra.</p> <p>5.1 Identifica y describe signos y símbolos propios de las diferentes formas de liturgia cristiana más habituales.</p> <p>6. Conoce y comprende la importancia de identificarse con los más desfavorecidos como parte del carisma de la Iglesia</p>
---	--	--

UNIDAD 7. LA FUERZA QUE IMPULSA A LOS CRISTIANOS.

I. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS CLAVE.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	COMPETENCIAS CLAVE
<p>1. Reconocer al Espíritu Santo como expresión del amor de Dios y fuerza que impulsa a la Iglesia a llevar a cabo su misión.</p> <p>2. Identificar los sacramentos como signos visibles de la presencia del Espíritu Santo en los cristianos.</p> <p>3. Diferenciar los sacramentos según su función en la vida de la Iglesia.</p> <p>4. Descubrir los elementos, signos, palabras y gestos que se emplean para celebrar cada uno de los siete sacramentos.</p>	<p>1. Aprender a aprender / Inteligencia intrapersonal.</p> <p>2. Comunicación lingüística / Inteligencia lingüístico-verbal.</p> <p>3. Sociales y cívicas / Inteligencia interpersonal.</p> <p>4. Comunicación lingüística / Inteligencia lingüístico-verbal.</p> <p>5. Conciencia y expresión cultural / Inteligencia corporal-cinestésica.</p>

II. CONTENIDOS, CRITERIOS Y ESTÁNDARES.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<p>1. El Espíritu Santo, expresión del amor de Dios.</p> <p>2. Los siete dones del Espíritu Santo.</p>	<p>1. Reconocer que la acción del Espíritu Santo da vida a la Iglesia.</p> <p>2. Relacionar los sacramentos con la efusión del Espíritu Santo sobre los cristianos.</p>	<p>1.1 Describe las actitudes de los cristianos y cristianas como fruto de la acción del Espíritu Santo sobre la Iglesia.</p> <p>2.1 Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia.</p>

<p>3. La Iglesia nace del Espíritu Santo.</p> <p>4. Los frutos del Espíritu Santo en los cristianos y cristianas.</p> <p>5. Los siete sacramentos: de iniciación (Bautismo, Confirmación y Eucaristía), de curación (Reconciliación y Unción de los Enfermos) y de servicio (Orden Sacerdotal y Matrimonio).</p> <p>6. Los sacramentos fueron instituidos por Jesús.</p> <p>7. Los signos de la acción del Espíritu Santo en los sacramentos.</p> <p>8. Ritos o gestos que se realizan en los sacramentos.</p> <p>9. Testimonio de un cristiano en una favela brasileña.</p>	<p>3. Identificar los elementos distintivos de cada uno de los siete sacramentos</p> <p>4. Entender que el Espíritu Santo está presente en la comunidad eclesial, encarnándose en la vida.</p>	<p>2.2 Asocia la acción del Espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida.</p> <p>2.3 Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona.</p> <p>3.1. Clasifica los sacramentos según su función.</p> <p>3.2. Identifica los signos, símbolos, gestos y palabras que acompañan la celebración de cada sacramento.</p> <p>4. Identifica la presencia del Espíritu Santo en las acciones humanas por medio del análisis de un testimonio concreto.</p>
--	--	---

TEMPORALIZACIÓN. 1º E.S.O.

	EVALUACIONES.	MES	ACTIVIDAD	DÍAS: 1 día semanal
PRIMER TRIMESTRE	1ª E V A L U A C I Ó N	1ª Semana de septiembre	ACTIVIDADES INICIALES: Test de conocimientos previos.	17-09-18 al 21-09-18
		SEPTIEMBRE OCTUBRE	CONTENIDOS TEMA 1 REPASOS ACTIVIDADES EJERCICIOS	24-09-18 al 11-10-18
		NOVIEMBRE DICIEMBRE	CONTENIDOS TEMA 2 REPASOS ACTIVIDADES EJERCICIOS EXAMEN TEMAS 1 y 2	15-10-18 al 19-11-18 12-11-18 al 23-11-18 26-11-18 al 14-12-18

		DICIEMBRE	ACTIVIDADES DE NAVIDAD	17-12-18 al 21-12-18
--	--	-----------	------------------------	----------------------------

	EVALUACIONES.	MES	ACTIVIDAD	DÍAS: 1 día semanal
SEGUNDO TRIMESTRE	2ª E V A L U A C I O N	ENERO FEBRERO	CONTENIDOS TEMA 3 REPASOS ACTIVIDADES EJERCICIOS	08-01-19 al 31-01-19
		FEBRERO MARZO	<i>Semana de Cine Espiritual.</i> CONTENIDOS TEMA 4 REPASOS ACTIVIDADES EJERCICIOS <i>EXAMEN TEMAS 3 y 4</i>	04 al 08-02-19 04-02-19 al 22-02-19 25-02-19 al 08-03-19 11-03-19 al 22-03-19

	EVALUACIONES.	MES	ACTIVIDAD	DÍAS: 1 día semanal
TERCER TRIMESTRE	3ª E V A L U A C I O N	MARZO ABRIL	CONTENIDOS TEMA 5 REPASOS ACTIVIDADES <i>EXAMEN TEMA 5</i>	25-03-19 al 05-04-19 08-04-19 al 11-04-19
		ABRIL	VACACIONES SEMANA SANTA	12-04-19 al 23-04-19

	EVALUACIONES.	MES	ACTIVIDAD	DÍAS: 1 día semanal
TERCER TRIMESTRE	3ª E V A L U A C I Ó N	ABRIL MAYO	CONTENIDOS TEMA 6 y 7	Vuelta vacaciones de Semana Santa. 24-04-19 al 31-05-19
		JUNIO	REPASOS ACTIVIDADES EJERCICIOS EXAMEN TEMAS 6 y 7 POSIBLES RECUPERACIONES ACTIVIDADES DE CENTRO	03-06-19 al 07-06-19 10-06-19 al 18-06-19 19-06-19 al 21-06-19

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.
2º E.S.O. Curso: 2018-2019**

UNIDAD 1. ¿QUIÉNES SOMOS?

I. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS CLAVE.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	COMPETENCIAS CLAVE
<p>1. Conocer el relato bíblico de la creación del ser humano y descubrir el mensaje religioso que contiene.</p> <p>2. Descubrir las características del ser humano que se deducen del análisis de los relatos del Génesis.</p> <p>3. Comprender el significado religioso, filosófico y ético de la palabra "dignidad" referida al ser humano.</p> <p>4. Valorar que los derechos humanos reconocen y garantizan el respeto y la dignidad de cada persona.</p> <p>5. Reconocer que la responsabilidad moral del individuo es consecuencia de su libertad.</p> <p>6. Relacionar la responsabilidad del ser humano con la creación con el relato de la creación.</p>	<p>Comunicación lingüística</p> <p>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</p> <p>Aprender a aprender</p> <p>Sociales y cívicas</p> <p>Conciencia y expresiones culturales</p> <p>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</p> <p>Matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</p>

II. CONTENIDOS, CRITERIOS Y ESTÁNDARES.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
B1: El sentido religioso del hombre La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente	1. Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales.	1.1. Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos. (Comunicación lingüística, aprender a aprender, sociales y cívicas)
El fundamento de la dignidad de la persona	2. Relacionar la condición de criatura con el origen divino.	2.1. Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano. (Comunicación lingüística, sociales y cívicas, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)
El ser humano colaborador de la creación de Dios.	3. Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios.	3.1. Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc. (Aprender a aprender, sociales y cívicas,

		conciencia y expresiones culturales)
	4. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana.	4.1. Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación. (Sociales y cívicas, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor conciencia y expresiones culturales)

UNIDAD 2. ABIERTOS A DIOS

I. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS CLAVE.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	COMPETENCIAS CLAVE
<p>1. Mostrar a Dios como una respuesta válida a los planteamientos existenciales.</p> <p>2. Considerar a la persona como un ser social, conociendo la apertura hacia una relación personal con la divinidad.</p> <p>3. Valorar la religión como respuesta de la persona a su apertura hacia Dios.</p> <p>4. Definir la fe como una relación personal con Jesús, como manifestación en las obras, identificando el carácter comunitario y eclesial de la misma.</p> <p>5. Educar en la contemplación y en la existencia de un mundo interior más allá de lo superficial y lo visible.</p>	<p>Comunicación lingüística</p> <p>Matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</p> <p>Aprender a aprender</p> <p>Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor</p> <p>Sociales y cívicas</p> <p>Conciencia y expresiones culturales</p>

II. CONTENIDOS, CRITERIOS Y ESTÁNDARES.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<p>B1: El sentido religioso del hombre</p> <p>La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente.</p> <p>El sentido de la vida y la felicidad</p>	<p>1. Reflexionar sobre la búsqueda del sentido de la vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identifica que Dios es la respuesta a la búsqueda de plenitud. (Comunicación lingüística, aprender a aprender, sociales y cívicas)
<p>El fundamento de la dignidad de la persona</p> <p>Las religiones, una respuesta de la persona</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer la necesidad de relación del ser humano en la búsqueda de los otros y de Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> Considera a la persona como un ser social, abierto al mundo y a los demás. Conoce la apertura de la persona hacia una relación con la divinidad. (Comunicación lingüística, sociales y

a su apertura hacia Dios		cívicas, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)
El ecumenismo	2. Relacionar la condición de criatura con el origen divino.	2.1. Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano. (Comunicación lingüística, sociales y cívicas, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)
	<ul style="list-style-type: none"> • Descubrir la religión como respuesta de la persona a su apertura hacia Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe cómo las religiones simbolizan un camino de salvación. • Identifica el mandamiento del amor como la identidad de los seguidores de Jesús. (Comunicación lingüística, aprender a aprender y sociales y cívicas)
	3. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana.	3.1 Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación. 3.2 Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo. (Matemática y ciencia y tecnología, sociales y cívicas, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, conciencia y expresiones culturales)
	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la existencia de un mundo interior más allá de lo superficial y lo visible. 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe la necesidad de contemplación y la observación profunda de la realidad. (Aprender a aprender, conciencia y expresiones culturales)

UNIDAD 3. DIOS SE DA A CONOCER

I. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS CLAVE.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	COMPETENCIAS CLAVE
1. Comprender que el encuentro con Dios es posible, identificando las actitudes que ayudan o dificultan a reconocer a Dios	Comunicación lingüística
2. Conocer cómo Dios se ha dado a conocer en la historia saliendo al encuentro del ser humano.	Digital
3. Identificar la alianza como modo de relación de amor y entrega entre Dios y el pueblo de Israel.	Aprender a aprender
4. Descubrir diferentes manifestaciones de Dios en el	Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor
	Sociales y cívicas
	Conciencia y expresiones culturales

Antiguo Testamento y en nuestros días.	
--	--

II. CONTENIDOS, CRITERIOS Y ESTÁNDARES.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
B2: La revelación: Dios interviene en la historia La aceptación de la revelación: La fe. Dios se manifiesta a las personas	1. Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia.	1. Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos. <ul style="list-style-type: none"> • Compara con otras religiones la intervención de las divinidades en asuntos humanos. (Comunicación lingüística, aprender a aprender, conciencia y expresiones culturales)
La alianza, relación de amor y entrega entre Dios y el pueblo de Israel	<ul style="list-style-type: none"> • Mostrar cómo Dios se vale de hombres y mujeres en su revelación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descubre mujeres que han destacado por su fe y provocado cambios. (Sociales y cívicas)
	<ul style="list-style-type: none"> • Describir diferentes caminos para encontrarse con Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diferencia actitudes que posibilitan o dificultan que se reconozca a Dios. (Lingüística, conciencia y expresiones culturales)
Los profetas, elegidos para anunciar el mensaje de Dios.	2. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios.	2.1. Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela. Describe cómo actúa de Dios ante el incumplimiento de los compromisos de los israelitas. (Aprender a aprender, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, conciencia y expresiones culturales)
	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentar la alianza entre los pueblos como medio que fomenta el entendimiento intercultural. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica la necesidad de tender puentes entre los distintos pueblos. (Lingüística, sociales y cívicas, conciencia y expresiones culturales)
	3. Conocer y respetar los criterios del magisterio de la Iglesia en torno a la interpretación bíblica.	3.1. Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la Dei Verbum en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios. (Lingüística, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor)

UNIDAD 4. LA FE DE UN PUEBLO

I. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS CLAVE.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	COMPETENCIAS CLAVE
<p>1. Presentar las realidades en torno al desplazamiento y migración de personas, exponiendo algunas desigualdades del mundo actual.</p> <p>2. Mostrar la actuación en la historia de Dios a través de los hechos y protagonistas del retorno de Israel a la tierra prometida tras el éxodo.</p> <p>3. Conocer la trascendencia del reinado de Salomón, valorando la importancia del Templo de Jerusalén en la religiosidad del pueblo de Israel.</p> <p>4. Relacionar la respuesta de las personas ante el sufrimiento y el mal con la fe y las convicciones que les mueven.</p> <p>5. Fomentar la autoestima desde la aceptación de la propia realidad personal, mostrando la confianza en sí mismo en momentos de dificultad.</p>	<p>Comunicación lingüística</p> <p>Matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</p> <p>Competencia digital</p> <p>Aprender a aprender</p> <p>Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor</p> <p>Sociales y cívicas</p> <p>Conciencia y expresiones culturales</p>

II. CONTENIDOS, CRITERIOS Y ESTÁNDARES.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<p>B2: La revelación: Dios interviene en la historia</p> <p>La aceptación de la revelación: La fe</p> <p>La migración en el mundo actual</p>	<ul style="list-style-type: none"> Describir las causas y el hecho de la migración descubriendo las desigualdades del mundo actual. 	<ul style="list-style-type: none"> Detecta las razones que subyacen en el desplazamiento y migración de personas. Expresa las consecuencias de la emigración derivadas de la situación de injusticia de nuestra sociedad. <p>(Digital, aprender a aprender, sociales y cívicas)</p>
<p><i>El pueblo de Israel:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Una fe en camino. - Una fe que se institucionaliza. - Una fe que desconcierta 	<p>1. Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia.</p> <ul style="list-style-type: none"> Comparar las experiencias de fe de los personajes del A. T. con situaciones de desigualdad y sufrimiento en nuestros días. 	<p>1.1. Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Descubre en personajes significativos del pueblo de Israel algunos valores y enseñanzas relativas a la fe. <p>(lingüística, aprender a aprender, conciencia y expresiones culturales)</p>

<p>La aceptación de la propia realidad personal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre los lugares, fiestas y ritos propios que caracterizan a las religiones. • Reflexionar sobre la aceptación de sí mismo afrontando las limitaciones como oportunidades de reacción. <p>2. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Describe la reacción de las personas que mantienen su fe y sus convicciones ante situaciones de injusticia. <p>(Comunicación lingüística, aprender a aprender)</p> <p>2.1. Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela. (Aprender a aprender, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, conciencia y expresiones culturales)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica diferentes experiencias institucionalizadas que contribuyen a unir a sus miembros en torno a una creencia. <p>(Comunicación lingüística, sociales y cívicas, conciencia y expresiones culturales)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza los momentos complicados de su vida y busca un sentido positivo a los mismos. <p>(Comunicación lingüística, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor sociales y cívicas, conciencia y expresiones culturales)</p>
--	--	---

UNIDAD 5. COMO NOSOTROS

I. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS CLAVE.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	COMPETENCIAS CLAVE
<ol style="list-style-type: none"> 1. Acercar al alumno al misterio de la figura de Cristo, mostrando una visión de Jesús como Dios y hombre verdadero. 2. Reconocer en Jesús el gran acontecimiento por el cual Dios se hace hombre. 3. Resaltar la figura de María y su importancia en el misterio de la encarnación. 4. Valorar la relación de amistad y la unión que se establece entre Jesús y sus discípulos y conocer el contexto político y religioso en el que se desarrolló la vida terrenal de Jesús. 5. Identificar dos contenidos fundamentales de la revelación de Dios en Jesucristo: Dios es Padre y es Amor. 6. Analizar la naturaleza y el modo de relacionarse con los demás reflexionando sobre la propia imagen. 	<p>Comunicación lingüística</p> <p>Matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</p> <p>Digital</p> <p>Aprender a aprender</p> <p>Sociales y cívicas</p> <p>Conciencia y expresiones culturales</p>

II. CONTENIDOS, CRITERIOS Y ESTÁNDARES.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
B3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación	<ul style="list-style-type: none"> Conocer una visión de Jesús como Dios y como hombre verdadero. 	<ul style="list-style-type: none"> Presenta la imagen que posee de la figura de Cristo. (Comunicación lingüística, digital, conciencia y expresiones culturales)
Jesús, Dios y hombre verdadero	<ul style="list-style-type: none"> Identificar la figura de María en el misterio de la encarnación. 	<ul style="list-style-type: none"> Sitúa diferentes momentos de la vida de Jesús en la que está presente María. (Comunicación lingüística, aprender a aprender)
María y el misterio de la Encarnación		
Jesús y sus contemporáneos	<ol style="list-style-type: none"> Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús. <ul style="list-style-type: none"> Comprender y describir la relación de Jesús con sus discípulos 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Conoce y describe las características del Dios cristiano. <ul style="list-style-type: none"> Identifica los contenidos fundamentales de la revelación de Dios en Jesucristo. (Comunicación lingüística, digital, aprender a aprender, conciencia y expresiones culturales) Describe la relación de Jesús con sus seguidores y con las personas que la sociedad rechazaba. Comprende la postura de Jesús con las autoridades dentro del contexto político y religioso en el que vive. (Comunicación lingüística, aprender a aprender, sociales y cívicas)
Dios se revela en Jesucristo. Dios uno y trino	<ol style="list-style-type: none"> Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana 	<ol style="list-style-type: none"> 2.1. Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios. (Comunicación lingüística, aprender a aprender, sociales y cívicas, conciencia y expresiones culturales)

	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar la comunicación como un aspecto importante de la relación entre las personas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la necesidad del autoconocimiento para poder establecer una relación con los demás. • Relaciona los cambios en el desarrollo de las nuevas tecnologías con las nuevas formas de comunicación. (Comunicación lingüística, matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, digital, sociales y cívicas)
--	---	--

UNIDAD 6. UN DIOS QUE ES RELACIÓN

I. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS CLAVE.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	COMPETENCIAS CLAVE
<ol style="list-style-type: none"> 1. Iniciar al alumno en la noción de Dios uno y trino mostrando que en Jesús se revela la esencia de Dios. 2. Identificar los contenidos fundamentales de la fe en torno al Padre, al Hijo y al Espíritu Santo recogidos en el Credo. 3. Reconocer que a cada persona de la Trinidad se atribuyen distintas funciones o acciones propias. 4. Conocer los títulos de los que se sirve la fe para expresar la grandeza y misterio de Jesús, reconociendo la doble naturaleza divina y humana. 5. Valorar las propias acciones y las consecuencias que tienen sobre los demás, reflexionando sobre lo que la familia aporta a la persona. 	<p>Comunicación lingüística</p> <p>Digital</p> <p>Aprender a aprender</p> <p>Sociales y cívicas</p> <p>Conciencia y expresiones culturales</p>

II. CONTENIDOS, CRITERIOS Y ESTÁNDARES.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<p>B3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</p> <p>Dios se revela en Jesucristo. Dios uno y trino</p> <p>El Credo, síntesis de la acción salvífica de Dios en la historia</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús. <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer en cada persona de la Trinidad las distintas funciones atribuidas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Conoce y describe las características del Dios cristiano. (Comunicación lingüística, digital, aprender a aprender, conciencia y expresiones culturales) <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la atribución de Dios Padre como creador. • Reconoce la función del Espíritu Santo como santificador. • Reconoce la doble naturaleza divina y humana de Jesús. (Comunicación lingüística, aprender a aprender, sociales y cívicas)

	2. Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana.	2.1. Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios. (Comunicación lingüística, aprender a aprender, sociales y cívicas, conciencia y expresiones culturales)
	3. Descubrir el carácter histórico de la formulación de Credo cristiano.	3.1. Confeccionar materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo. (Digital, sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor)
	4. Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el Credo.	4.1. Clasifica las verdades de fe contenidas en el Credo y explica su significado. (Comunicación lingüística, aprender a aprender)

UNIDAD 7. LOS ORÍGENES DEL CRISTIANISMO.

I. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS CLAVE.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	COMPETENCIAS CLAVE
<p>1. Reflexionar sobre los cambios que conllevan los procesos de crecimiento en las diferentes etapas del desarrollo de las personas e instituciones.</p> <p>2. Identificar los rasgos más importantes de las primeras comunidades cristianas.</p> <p>3. Conocer la figura del apóstol Pedro y reconocer en el Papa al sucesor de Pedro y continuador de su función.</p> <p>4. Analizar distintos aspectos de la Iglesia naciente: las persecuciones, el Concilio de Jerusalén y la posterior expansión.</p> <p>5. Ayudar al alumnado a comprender los cambios de la adolescencia y la aproximación a la edad adulta.</p>	<p>Comunicación lingüística</p> <p>Matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</p> <p>Digital</p> <p>Aprender a aprender</p> <p>Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor</p> <p>Sociales y cívicas</p> <p>Conciencia y expresiones culturales</p>

II. CONTENIDOS, CRITERIOS Y ESTÁNDARES.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<p>B4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</p> <p>Expansión de la iglesia, las primeras</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer los cambios que se producen tanto en las personas como en las instituciones en su desarrollo. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las diferentes etapas en el desarrollo de las personas, grupos y organizaciones. Comprende que los cambios en la adolescencia debe integrarlos para aceptarse a sí mismo y ser feliz.

comunidades El primado del apóstol Pedro en la Iglesia.		(Comunicación lingüística, aprender a aprender, sociales y cívicas)
La adolescencia, crecimiento y aproximación a la edad adulta.	<p>1. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas.</p> <p>2. Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce los rasgos más importantes de las primeras comunidades cristianas. • Identifica la persecución como rasgo de la Iglesia naciente. <p>(Comunicación lingüística, matemática, ciencia y tecnología, digital, aprender a aprender)</p> <p>2.1. Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia.</p> <p>(Comunicación lingüística, matemática, ciencia y tecnología, digital, aprender a aprender, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, conciencia y expresiones culturales)</p>

TEMPORALIZACIÓN. 2º E.S.O.

	EVALUACIONES.	MES	ACTIVIDAD	DÍAS: 2 días semanales
PRIMER TRIMESTRE	E V A L U A C I Ó N	1ª Semana de septiembre	ACTIVIDADES INICIALES: Test de conocimientos previos.	17-09-18 al 28-09-18
		SEPTIEMBRE OCTUBRE	CONTENIDOS TEMA 1 REPASOS ACTIVIDADES EJERCICIOS	01-10-18 al 31-10-18
		NOVIEMBRE DICIEMBRE	CONTENIDOS TEMA 2 REPASOS ACTIVIDADES EJERCICIOS EXAMEN TEMAS 1 y 2	05-11-18 al 30-11-18 03-12-18 al 14-12-18
		DICIEMBRE	ACTIVIDADES DE NAVIDAD	17-12-18 al 21-12-18

	EVALUACIONES.	MES	ACTIVIDAD	DÍAS: 2 días semanales
SEGUNDO TRIMESTRE	2ª E V A L U A C I O N	ENERO FEBRERO	CONTENIDOS TEMA 3 REPASOS ACTIVIDADES EJERCICIOS EXAMEN TEMA 3	08-01-19 al 25-01-19 29-01-19 al 01-02-19
		FEBRERO MARZO	Semana de Cine Espiritual CONTENIDOS TEMAS 4 Y 5 REPASOS ACTIVIDADES EJERCICIOS EXAMEN TEMAS 4 y 5	04-02-19 al 09-02-19 04-02-19 al 15-03-19 18-03-19 al 22-03-19

SEGUNDO Y TERCER TRIMESTRE	3ª E V A L U A C I O N	MARZO ABRIL	REPASOS EJERCICIOS ACTIVIDADES VARIAS Y TRABAJOS SOBRE SEMANA SANTA	25-03-19 al 11-04-19
		ABRIL MAYO JUNIO	CONTENIDOS TEMA 6 Y 7 REPASOS ACTIVIDADES EJERCICIOS EXAMEN TEMAS 6 y 7 POSIBLES RECUPERACIONES.	24-04-19 al 31-05-19 03-06-19 al 18-06-19
			CONTENIDOS TEMA 6 REPASOS ACTIVIDADES EJERCICIOS EXAMEN TEMAS 6	25-03-19 al 11-04-19 24-04-18 al 04-05-18
		JUNIO	ACTIVIDADES DEL CENTRO	19-06-19 al 21-06-19

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.
3º E.S.O. Curso: 2018-2019**

UNIDAD 1. NOS HACEMOS PREGUNTAS.

I. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS CLAVE.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	COMPETENCIAS CLAVE
1. Descubrir que el deseo de felicidad de todo ser humano pasa por la necesidad de sentirse amado/a. 2. Reconocer que el encuentro de las personas con Dios permite a estas alcanzar su plenitud. 3. Identificar las diferentes respuestas del ser humano frente al sufrimiento y la muerte.	1. Aprender a aprender / Inteligencia intrapersonal. 2. Comunicación lingüística / Inteligencia lingüístico-verbal. 3. Sociales y cívicas / Inteligencia interpersonal) (Conciencia y expresión cultural / Inteligencia lingüístico-verbal.

II. CONTENIDOS, CRITERIOS Y ESTÁNDARES.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
1. El deseo de felicidad. 2. La necesidad de sentirse amado o amada. 3. El ser humano busca a Dios. 4. Formas de sufrimiento en el mundo. 5. Diferentes respuestas frente al sufrimiento.	1. Reconocer el deseo de plenitud que tiene la persona. 2. Comparar razonadamente distintas respuestas frente a la finitud del ser humano. 3. Identificar situaciones y personas que han dado una respuesta positiva frente al sufrimiento humano.	1.1 Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud. 2.1 Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos. 2.2 Selecciona escenas de películas o documentales que muestran la búsqueda de sentido. 3.1 Explica, con sus propias palabras, testimonios de personas que han superado dificultades apoyadas en la fe.

UNIDAD 2. LAS RELIGIONES OFRECEN RESPUESTAS.

I. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS CLAVE.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	COMPETENCIAS CLAVE
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar las respuestas que dan diferentes religiones (budismo, hinduismo e islam) a los grandes interrogantes del ser humano. 2. Conocer otras respuestas que ofrecen las ciencias ocultas y las sectas a la necesidad de conocer que tiene todo ser humano. 3. Descubrir y valorar la respuesta que ofrece la fe cristiana ante el deseo de plenitud y felicidad de las personas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conciencia y expresión cultural / Inteligencia visual-espacial. 2. Sociales y cívicas / Inteligencia interpersonal. 3. Aprender a aprender / Inteligencia intrapersonal.

II. CONTENIDOS, CRITERIOS Y ESTÁNDARES.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<ol style="list-style-type: none"> 1. El hinduismo: el <i>karma</i> y la reencarnación. 2. El budismo: superación del sufrimiento y el nirvana. 3. El islam: la sumisión a Alá y la predestinación. 4. Las ciencias ocultas: tarot, adivinación y astrología. 5. La <i>New Age</i>: principios fundamentales. 6. Las sectas: características comunes. 7. La actitud de Jesús frente al sufrimiento. 8. Jesús frente al pecado: el perdón y la misericordia. 9. La victoria de Jesús sobre la muerte: la resurrección y la vida eterna. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comparar razonadamente las respuestas que dan las grandes religiones a los principales interrogantes del ser humano. 2. Analizar críticamente las propuestas de las ciencias ocultas, el esoterismo y las sectas para responder a los grandes problemas que plantea la vida. 3. Identificar los rasgos que distinguen la propuesta cristiana como una propuesta de esperanza en la plenitud final. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Manifiesta opiniones razonadas sobre las respuestas de las grandes religiones al problema de la muerte y el más allá. 2.1 Explica razonadamente los peligros que suponen las ciencias ocultas, el esoterismo y las sectas para el equilibrio de la persona humana. 3.1 Explica, con hechos concretos, la actitud de Jesús frente al sufrimiento y la muerte. 3.2 Reconoce la resurrección de Jesús como la puerta de acceso a la vida eterna.

UNIDAD 3. LAS PERSONAS SON LIBRES DE COLABORAR CON DIOS.

I. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS CLAVE.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	COMPETENCIAS CLAVE
<ol style="list-style-type: none"> 1. Descubrir el valor simbólico de la narración del pecado original como respuesta a la situación actual de los seres humanos frente a Dios. 2. Reconocer que el pecado es toda acción que nos separa de los demás y de Dios. 3. Descubrir y valorar la llamada de Dios a colaborar con Él en la construcción de un mundo más humano. 4. Interpretar el sentido del relato de Caín y Abel en relación con los conflictos entre las personas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicación lingüística / Inteligencia lingüístico-verbal. 2. Sociales y cívicas / Inteligencia interpersonal. 3. Aprender a aprender / Inteligencia intrapersonal. 4. Comunicación lingüística / Inteligencia lingüístico-verbal.

II. CONTENIDOS, CRITERIOS Y ESTÁNDARES.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<ol style="list-style-type: none"> 1. El pecado de Adán y Eva en el relato del Génesis. 2. Las consecuencias del pecado. 3. En qué consiste la ruptura con Dios. 4. En qué consiste la ruptura con los demás. 5. La vocación es una llamada de Dios. 6. La respuesta a la llamada de Dios. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Descubrir que el pecado radica en el rechazo a la intervención de Dios en la propia vida. 2. Distinguir la verdad revelada del ropaje literario en el relato del Génesis. 3. Descubrir y reconocer la propia vocación como respuesta a la llamada de Dios. 4. Valorar las consecuencias del pecado en las relaciones con los demás. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios. 2.1 Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual. 3.1 Explica de forma razonada por qué Dios llama a todas las personas a colaborar con Él en la construcción de un mundo más humano. 4.1 Relaciona el relato de Caín y Abel con las actitudes en contra de los atentados a la vida humana.

UNIDAD 4. EL ENCUENTRO CON JESÚS TRANSFORMA.

I. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS CLAVE.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	COMPETENCIAS CLAVE
<p>1. Reflexionar acerca del valor que tienen el amor y el perdón como motores del cambio de una persona.</p> <p>2. Descubrir el cambio que se produce en diferentes personajes de la Escritura tras su encuentro con Jesús.</p> <p>3. Adquirir destrezas en la observación, el análisis y la interpretación de pinturas de carácter religioso</p>	<p>1. Iniciativa emprendedora / Inteligencia intrapersonal.</p> <p>2. Comunicación lingüística / Inteligencia lingüístico-visual. Sociales y cívicas / Inteligencia interpersonal.</p> <p>3. Conciencia y expresión cultural / Inteligencia visual-espacial.</p>

II. CONTENIDOS, CRITERIOS Y ESTÁNDARES.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<p>1. Jesús sale al encuentro de las personas.</p> <p>2. Quién es Zaqueo. El encuentro de Jesús con Zaqueo. El cambio de vida de Zaqueo.</p> <p>3. Quién es Nicodemo. El encuentro de Jesús con Nicodemo. El cambio de actitud de Nicodemo respecto a Jesús.</p> <p>4. Quién es María Magdalena. El encuentro de Jesús con María Magdalena.</p> <p>5. El anuncio de María Magdalena a los apóstoles.</p> <p>6. Quién es Pablo de Tarso. El encuentro de Jesús con Pablo. El cambio de vida de Pablo: la predicación a los gentiles.</p>	<p>1. Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc.</p> <p>2. Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida.</p> <p>3. Analizar e interpretar pinturas de carácter religioso.</p>	<p>1.1 Busca y selecciona biografías de conversos.</p> <p>1.2 Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según las biografías seleccionadas.</p> <p>2.1 Crea y comparte textos, videoclips, cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo.</p> <p>3.1 Distingue en una pintura los contenidos que se ajustan a los relatos bíblicos de las interpretaciones libres de los artistas.</p>

UNIDAD 5. LA IGLESIA ES UN LUGAR DE ENCUENTRO.

I. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS CLAVE.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	COMPETENCIAS CLAVE
<p>1. Reflexionar acerca de las actitudes que facilitan el encuentro personal con Jesús.</p> <p>2. Descubrir la Iglesia como un espacio de encuentro de la persona consigo misma, con los demás y con Dios.</p> <p>3. Valorar los espacios y los recursos de que dispone la Iglesia para el encuentro con Jesús.</p>	<p>1. Aprender a aprender / Inteligencia intrapersonal.</p> <p>2. Sociales y cívicas / Inteligencia interpersonal.</p> <p>3. Conciencia y expresión cultural / Inteligencia visual-espacial.</p>

II. CONTENIDOS, CRITERIOS Y ESTÁNDARES.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<p>1. Experiencias que facilitan el encuentro con Jesús.</p> <p>2. Actitudes que ayudan o entorpecen el encuentro personal.</p> <p>3. La Iglesia como espacio de encuentro. La Iglesia como comunidad de fe.</p> <p>4. La Eucaristía, lugar privilegiado de encuentro con Jesús.</p> <p>5. La Palabra de Dios nos habla de Jesús.</p> <p>6. La oración, forma personal de encontrarse con Jesús.</p> <p>7. La vida de la comunidad facilita la acogida.</p> <p>8. María y los santos, ejemplos de vida cristiana.</p> <p>9. Las devociones populares.</p>	<p>1. Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia.</p> <p>2. Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo.</p> <p>3. Reconocer los subsidios y recursos que la Iglesia ofrece para facilitar el encuentro con Cristo.</p>	<p>1.1 Busca, selecciona y presenta, de forma justificada, la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia.</p> <p>2.1 Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa.</p> <p>3.1 Identifica y describe perfectamente los elementos básicos de la liturgia cristiana: oración, sacramentos, vida de comunidad, etc.</p>

UNIDAD 6. LOS CRISTIANOS SE COMPROMETEN.

I. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS CLAVE.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	COMPETENCIAS CLAVE
<p>1. Reflexionar acerca de las actitudes cristianas frente a los retos de la sociedad actual.</p> <p>2. Descubrir el valor del compromiso cristiano para alcanzar la felicidad propia y la de los demás.</p> <p>3. Valorar las actitudes de Jesús hacia los más pobres y descubrir el compromiso cristiano hacia ellos.</p>	<p>1. Sociales y cívicas / Inteligencia interpersonal.</p> <p>2. Aprender a aprender / Inteligencia intrapersonal.</p> <p>3. Comunicación lingüística / Inteligencia lingüístico-verbal. Iniciativa emprendedora / Inteligencia interpersonal.</p>

II. CONTENIDOS, CRITERIOS Y ESTÁNDARES.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<p>1. Los grandes retos de la sociedad actual y la respuesta cristiana.</p> <p>2. Rasgos del compromiso cristiano.</p> <p>3. Iniciativas de evangelización.</p> <p>4. La pobreza y la pobreza evangélica. Jesús se acerca a los pobres.</p> <p>5. Los cristianos siguen el modelo de Jesús.</p> <p>6. Quién es el Padre Ángel. Mensajeros de la Paz: estructura y proyectos que llevan a cabo.</p> <p>7. Las máquinas expendedoras de solidaridad.</p>	<p>1. Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida.</p> <p>2. Reconocer los rasgos del compromiso evangélico para la consecución de un mundo más humano.</p> <p>3. Identificar la opción preferencial de Jesús por los pobres y reconocerla en el trabajo de los cristianos.</p>	<p>1.1 Describe la respuesta de los cristianos a los grandes retos de la sociedad actual y pone ejemplos concretos.</p> <p>2.1 Describe acciones concretas de la Iglesia que permiten difundir el mensaje evangélico y ponerlo en práctica.</p> <p>3.1 Explica acciones concretas de los cristianos en las que se aprecia la opción preferencial por los pobres.</p>

UNIDAD 7. LA FE IMPREGNA NUESTRA CULTURA.

I. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS CLAVE.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	COMPETENCIAS CLAVE
<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar la relación que existe entre los valores cristianos y los valores sociales del mundo actual. 2. Descubrir la impronta que ha dejado el cristianismo en diferentes manifestaciones artísticas a lo largo de la historia. 3. Reconocer la presencia del cristianismo en diferentes manifestaciones de la cultura actual. 4. Comentar textos de carácter religioso para descubrir en ellos el mensaje de Jesús. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aprender a aprender / Inteligencia interpersonal. 2. Conciencia y expresión cultural / Inteligencia visual-espacial. 3. Conciencia y expresión cultural / Inteligencia interpersonal. 4. Comunicación lingüística / Inteligencia lingüístico-verbal.

II. CONTENIDOS, CRITERIOS Y ESTÁNDARES.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<ol style="list-style-type: none"> 1. La propuesta de valores cristianos. 2. La labor social de la Iglesia: educativa, cultural y asistencial. 3. El arte sacro a lo largo de los siglos: estilos y tendencias. 4. Análisis de una obra de arte. La belleza de la fe cristiana en el arte. 5. Manifestaciones artísticas de carácter religioso: arquitectura, escultura, pintura y música. 6. Nuevas formas de anunciar el mensaje de Jesús. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Relacionar los valores sociales actuales con los valores cristianos y reconocer la influencia de estos. 2. Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe. 3. Reconocer la presencia cristiana en diferentes manifestaciones de la cultura actual. 4. Obtener información relevante a partir del análisis de textos de carácter religioso. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Enumera valores sociales actuales y los relaciona de modo inequívoco con valores cristianos. 2.1 Demuestra, mediante ejemplos previamente seleccionados, que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia. 3.1 Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc. 4.1 Descubre y explicita con claridad el mensaje evangélico contenido en un texto de carácter religioso.

TEMPORALIZACIÓN. 3º E.S.O.

	EVALUACIONES.	MES	ACTIVIDAD	DÍAS: 1 día semanal
PRIMER TRIMESTRE	1ª E V A L U A C I O N	1ª Semana de septiembre	ACTIVIDADES INICIALES: Test de conocimientos previos.	17-09-18 al 21-09-18
		SEPTIEMBRE OCTUBRE	CONTENIDOS TEMA 1 REPASOS ACTIVIDADES EJERCICIOS	24-09-18 al 11-10-18
		NOVIEMBRE DICIEMBRE	CONTENIDOS TEMA 2	15-10-18 al 19-11-18
			REPASOS ACTIVIDADES EJERCICIOS EXAMEN TEMAS 1 y 2	12-11-18 al 23-11-18 26-11-18 al 14-12-18
		DICIEMBRE	ACTIVIDADES DE NAVIDAD	17-12-18 al 21-12-18

	EVALUACIONES.	MES	ACTIVIDAD	DÍAS: 1 día semanal
SEGUNDO TRIMESTRE	2ª E V A L U A C I O N	ENERO FEBRERO	CONTENIDOS TEMA 3 REPASOS ACTIVIDADES EJERCICIOS	08-01-19 al 31-01-19

SEGUNDO TRIMESTRE	2ª E V A L U A C I Ó N	FEBRERO	Semana de Cine Espiritual.	04 al 08-02-19
		MARZO	CONTENIDOS TEMA 4 REPASOS ACTIVIDADES EJERCICIOS EXAMEN TEMAS 3 y 4	04-02-19 al 22-02-19 25-02-19 al 08-03-19 11-03-19 al 22-03-19

	EVALUA- CIONES.	MES	ACTIVIDAD	DÍAS: 1 día semanal
	TERCER TRIMESTRE	3ª E V A L U A C I Ó N	MARZO ABRIL	CONTENIDOS TEMA 5 REPASOS ACTIVIDADES EXAMEN TEMA 5
ABRIL			VACACIONES SEMANA SANTA	12-04-19 al 23-04-19
ABRIL MAYO			CONTENIDOS TEMA 6 y 7	24-04-19 al 31-05-19
JUNIO			REPASOS ACTIVIDADES EJERCICIOS EXAMEN TEMAS 6 y 7 POSIBLES RECUPERACIONES ACTIVIDADES DE CENTRO	03-06-19 al 07-06-19 10-06-19 al 18-06-19 19-06-19 al 21-06-19

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.
4º E.S.O. Curso: 2018-2019**

UNIDAD 1. LA RELIGIÓN

I. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS CLAVE.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	COMPETENCIAS CLAVE
<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender el sentido y el significado de la utilización de los símbolos, analizando símbolos relacionados con la religión. 2. Conocer textos bíblicos en los que se narra la experiencia de encuentro con el misterio divino. 3. Descubrir que el hecho religioso es un aspecto común a los seres humanos de todas las culturas y épocas. 4. Concienciar sobre la importancia del misterio en la vida humana desde distintos puntos de vista reconociendo el misterio de Dios como un camino para encontrar sentido a la existencia humana. 5. Conocer qué son las mediaciones religiosas e identificar cuáles son las más importantes. 	<p>Comunicación lingüística</p> <p>Matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</p> <p>Digital</p> <p>Aprender a aprender</p> <p>Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor</p> <p>Sociales y cívicas</p> <p>Conciencia y expresiones culturales</p>

II. CONTENIDOS, CRITERIOS Y ESTÁNDARES.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<p>B1: El sentido religioso del hombre</p> <p>Las religiones: búsqueda de sentido de la vida</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender la capacidad de simbolización del ser humano. • Descubrir que el hecho religioso es común a las personas de todas las culturas y épocas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona sobre el sentido de los símbolos con los que se puede encontrar. • Profundiza sobre el significado de la experiencia religiosa. (Comunicación lingüística, digital, aprender a aprender, sociales y cívicas, conciencia y expresiones culturales) • Conoce relatos bíblicos en los que se narra la experiencia de encuentro con el misterio divino. (Comunicación lingüística, aprender, conciencia y expresiones culturales)

<p>Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia</p> <p>La actitud religiosa ante el misterio</p>	<p>1. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones.</p> <p>2. Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido</p>	<p>1.1 Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las diferencias entre una religión y una secta <p>1.2 Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido.</p> <p>(Comunicación lingüística, digital, aprender a aprender, conciencia y expresiones culturales)</p> <p>2.1 Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa.</p> <p>2.2 Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones.</p> <p>(Comunicación lingüística, aprender a aprender, sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor, sociales y cívicas)</p>
<p>B2: La revelación: Dios interviene en la historia</p> <p>La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano</p>	<p>1. Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia.</p>	<p>1.1 Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel.</p> <p>1.2 Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios.</p> <p>(Aprender a aprender, sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor, conciencia y expresiones culturales)</p>

UNIDAD 2. LAS RELIGIONES.

I. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS CLAVE.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	COMPETENCIAS CLAVE
<p>1. Presentar las religiones con mayor número de seguidores en la actualidad analizando qué aspectos positivos aportan.</p> <p>2. Conocer las religiones tradicionales y sus principales creencias y descubrir la convivencia del pueblo de Israel con otras religiones al principio de su historia.</p> <p>3. Conocer las religiones orientales, sus principales creencias y prácticas y las aportaciones que han</p>	<p>Matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</p> <p>Digital</p> <p>Aprender a aprender</p> <p>Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor</p>

<p>transmitido al resto de culturas.</p> <p>4. Conocer las religiones monoteístas: sus orígenes, sus principales creencias, lo que las une y lo que las separa.</p> <p>5. Reflexionar sobre el origen de la experiencia religiosa relacionando la fe con sentimientos en la vida de las personas.</p>	<p>Sociales y cívicas</p> <p>Conciencia y expresiones culturales</p>
---	--

II. CONTENIDOS, CRITERIOS Y ESTÁNDARES.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<p>B1: El sentido religioso del hombre</p> <p>Las religiones: búsqueda de sentido de la vida</p> <p>Religiones tradicionales</p> <p>Religiones orientales</p> <p>Religiones monoteístas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer la situación de las distintas religiones en la actualidad. <p>1. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expone la distribución de las religiones con mayor número de seguidores. • Reconoce los aspectos positivos que aportan las religiones al mundo actual. • Reconoce los aspectos negativos que pueden aportar las religiones en la actualidad. (Comunicación lingüística, matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, digital, sociales y cívicas) <p>1.1 Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas</p> <p>1.2 Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuentra elementos comunes a todas las religiones. <p>(Comunicación lingüística, digital, aprender a aprender, conciencia y expresiones culturales)</p>

UNIDAD 3. DIOS SE MANIFIESTA, EL CRISTIANISMO.

I. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS CLAVE.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	COMPETENCIAS CLAVE
<p>1. Valorar la importancia de cuidar las relaciones profundizando en cómo somos y cómo nos damos a conocer a los demás.</p> <p>2. Reconocer al Dios cristiano como un Dios personal que se revela y se ha revelado a lo largo de la historia.</p> <p>3. Reconocer cómo Dios se ha manifestado en la historia desde la antigüedad hasta nuestros días.</p>	<p>Comunicación lingüística</p> <p>Digital</p> <p>Aprender a aprender</p>

<p>4. Identificar al Dios liberador que se hizo presente en la historia del pueblo de Israel, en la figura de los profetas, y en la actualidad.</p> <p>5. Profundizar en la propia vida, reconociendo la repercusión de los actos y decisiones.</p>	<p>Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor</p> <p>Sociales y cívicas</p> <p>Conciencia y expresiones culturales</p>
---	---

II. CONTENIDOS, CRITERIOS Y ESTÁNDARES.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<p>B2: La revelación: Dios interviene en la historia</p> <p>La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano</p> <p>Dios sale al encuentro del ser humano</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Describir cómo es y cómo se relaciona con los demás. <p>1. Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la actuación liberadora de Dios en la vida del pueblo de Israel. • Interpretar acontecimientos actuales en los que se puede percibir la acción de Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los rasgos de la personalidad que le definen. • Reflexiona sobre cómo se manifiesta a los demás. <p>(Comunicación lingüística, digital, aprender a aprender, sociales y cívicas)</p> <p>1.1 Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presenta las imágenes que creamos y que tenemos de Dios. <p>1.2 Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios.</p> <p>(Comunicación lingüística, aprender a aprender, sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor, conciencia y expresiones culturales)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descubre la comunicación de Dios con el Pueblo a través de los profetas. <p>(Comunicación lingüística, sociales y cívicas)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza los sentimientos que tienen las personas ante acontecimientos inesperados. <p>(Competencia digital, aprender a aprender, sociales y cívicas)</p>

UNIDAD 4. JESÚS, EL MESÍAS.

I. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS CLAVE.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	COMPETENCIAS CLAVE
<p>1. Analizar la situación del pueblo de Israel cuando esperaba al Mesías y compararla con la que viven en la actualidad muchas personas.</p> <p>2. Entender el contexto en el que surge la esperanza en el Mesías en el pueblo de Israel.</p> <p>3. Conocer las profecías que aparecen en el Antiguo Testamento sobre el Mesías y comprobar cómo se cumplen en Jesús.</p> <p>4. Reflexionar sobre Jesús identificado como un "mesías diferente" cuyo poder reside en la entrega y el sacrificio por los demás.</p> <p>5. Relacionar nuestros anhelos con la esperanza que nos ayuda a superarnos y mejorar.</p>	<p>Comunicación lingüística</p> <p>Digital</p> <p>Aprender a aprender</p> <p>Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor</p> <p>Sociales y cívicas</p> <p>Conciencia y expresiones culturales</p>

II. CONTENIDOS, CRITERIOS Y ESTÁNDARES.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<p>B2: La revelación: Dios interviene en la historia</p> <p>La figura mesiánica del Siervo de Yahvé</p> <p>Un Mesías anunciado</p> <p>Un Mesías esperado</p> <p>Un Mesías diferente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comparar la situación que vivía el pueblo de Israel cuando esperaba al Mesías con la que viven en la actualidad muchas personas. <p>1. Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Toma conciencia de los momentos de soledad y dificultad que viven las personas. • Reconoce a Jesús como un amigo que nos acompaña en momentos difíciles. <p>(Digital, aprender a aprender, sociales y cívicas)</p> <p>1.1 Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel.</p> <p>(Comunicación Lingüística, aprender a aprender, sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor, conciencia y expresiones culturales)</p>

	<p>2. Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político.</p>	<p>2.1 Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político.</p> <p>2.2 Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida.</p> <p>(Comunicación lingüística, aprender a aprender, sociales y cívicas, conciencia y expresiones culturales)</p>
--	--	---

UNIDAD 5. JESÚS, UNA VIDA PLENA.

I. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS CLAVE.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	COMPETENCIAS CLAVE
<p>1. Distinguir las diferentes facetas que forman parte de la identidad de la persona, reflexionando sobre la identidad del ser humano y nuestra propia identidad.</p> <p>2. Valorar la existencia humana como una vida en relación con los demás y con el entorno, reconociendo en Jesús el eje por el que pasa el sentido de la vida para los cristianos.</p> <p>3. Identificar las facetas fundamentales de la vida de relación de un cristiano: Dios, los otros y el entorno.</p> <p>4. Conocer los fundamentos en los que se basa la vida de los seguidores de Jesús.</p> <p>5. Conocer y valorar el don de la interioridad.</p>	<p>Comunicación lingüística</p> <p>Digital</p> <p>Aprender a aprender</p> <p>Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor</p> <p>Sociales y cívicas</p> <p>Conciencia y expresiones culturales</p>

II. CONTENIDOS, CRITERIOS Y ESTÁNDARES.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<p>B3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre la identidad del ser humano y la nuestra propia. • Profundizar en textos bíblicos que explican la relación de Dios con el ser humano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue las diferentes dimensiones que componen la identidad de las personas. • Reconoce los sentimientos que nos ayudan a conocernos mejor.

<p>Jesús, una vida entregada:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dimensión social - Relación con Dios - Relación con el entorno <p>Seguir a Jesús</p>	<p>1. Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia.</p> <p>2. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer y valorar el don de la interioridad. 	<p>(Comunicación lingüística, digital, aprender a aprender, sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor, sociales y cívicas)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta textos en los que Dios aparece protegiendo a su pueblo. <p>(Comunicación lingüística, aprender a aprender, sociales y cívicas)</p> <p>1.1 Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús.</p> <p>(Comunicación lingüística, aprender a aprender)</p> <p>2.1 Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús.</p> <p>2.2 Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús.</p> <p>(Comunicación lingüística, sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor, sociales y cívicas)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer que en la interioridad nace el impulso a establecer una relación profunda con la realidad. • Conoce espacios de retiro y su significado a lo largo de la historia
--	--	--

UNIDAD 6. JESÚS LLAMA A LA COMUNIDAD.

I. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS CLAVE.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	COMPETENCIAS CLAVE
<p>1. Reflexionar sobre la importancia de la amistad en la vida de las personas.</p> <p>2. Conocer al grupo que acompañaba a Jesús, diferenciando entre discípulos y apóstoles.</p> <p>3. Reconocer la misión a la que está llamada la comunidad de Jesús y los creyentes actuales.</p>	<p>Comunicación lingüística</p> <p>Digital</p> <p>Aprender a aprender</p>

<p>4. Tomar conciencia del sentido de Pentecostés en la vida de la comunidad creyente, reflexionando sobre el papel de María en la primera comunidad.</p> <p>5. Reconocer los distintos tipos de amistad y cuáles son sus características.</p>	<p>Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor</p> <p>Sociales y cívicas</p>
--	--

II. CONTENIDOS, CRITERIOS Y ESTÁNDARES.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<p>B3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</p> <p>La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad</p> <p>María en la primera comunidad cristiana</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender la importancia de la amistad en la vida de las personas. <p>1. Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre el papel de María en la primera comunidad cristiana. <p>2. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compara su experiencia de amistad con la de los amigos de Jesús. • Enumera las características que debe tener una amistad duradera y la respuesta ante la dificultad. <p>(Competencia digital, aprender a aprender, sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor, sociales y cívicas)</p> <p>1.1 Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expone la respuesta a la llamada de Jesús en personas y comunidades en nuestros días. <p>(Comunicación lingüística, aprender a aprender)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descubre la figura de María en el inicio del anuncio de la buena noticia por parte de los apóstoles. <p>2.1 Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús.</p> <p>2.2 Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús.</p> <p>(Comunicación lingüística, sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor, sociales y cívicas)</p>

UNIDAD 7. LA COMUNIDAD DE LOS CRISTIANOS HOY.

I. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS CLAVE.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	COMPETENCIAS CLAVE
<ol style="list-style-type: none"> 1. Situar la presencia de los católicos en el mundo tomando conciencia de su diversidad. 2. Conocer los textos bíblicos en los que aparece la misión que Jesús encarga a sus discípulos. 3. Profundizar en la misión de los discípulos de Jesús y en cómo la llevaban a cabo. 4. Descubrir la estructura de la Iglesia, su sentido comunitario y las diferentes vocaciones de quienes la forman. 5. Analizar la exigencia que supone la aceptación de retos para lograr un objetivo. 	<p>Comunicación lingüística</p> <p>Matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</p> <p>Digital</p> <p>Aprender a aprender</p> <p>Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor</p> <p>Sociales y cívicas</p> <p>Conciencia y expresiones culturales</p>

II. CONTENIDOS, CRITERIOS Y ESTÁNDARES.

Contenidos	Criterios e evaluación	Estándares de aprendizaje
<p>B3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</p> <p>La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad</p> <p>Las bienaventuranzas, un estilo de vida</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia. <ul style="list-style-type: none"> • Conocer la presencia de los católicos en el mundo en la actualidad. 	<p>1.1 Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descubre las diversas formas de servicio en la Iglesia. <p>(Comunicación lingüística, aprender a aprender, sociales y cívicas)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distingue las maneras en las que la Iglesia se adapta a cada lugar concreto. • Compara la presencia de los católicos en los diferentes continentes. <p>(Comunicación lingüística, matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, digital, sociales y cívicas)</p>

<p>La presencia de los católicos en la actualidad</p>	<p>2. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentar ejemplos de personas y proyectos que quieren transformar la realidad al estilo del Evangelio <ul style="list-style-type: none"> • Analizar la exigencia que supone la aceptación de retos para lograr un objetivo <p>2. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentar ejemplos de personas y proyectos que quieren transformar la realidad al estilo del Evangelio <ul style="list-style-type: none"> • Analizar la exigencia que supone la aceptación de retos para lograr un objetivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue las maneras en las que la Iglesia se adapta a cada lugar concreto. • Compara la presencia de los católicos en los diferentes continentes. <p>(Comunicación lingüística, matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, digital, sociales y cívicas)</p> <p>2.2 Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús.</p> <p>(Comunicación lingüística, sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor, sociales y cívicas)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza proyectos de nuestra sociedad en los que se quiere mejorar la realidad. <p>(Comunicación lingüística, aprender a aprender, sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor, sociales y cívicas)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona sobre la superación de miedos y límites en las decisiones que se toman. <p>(Aprender a aprender, sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor, sociales y cívicas, conciencia y expresiones culturales)</p> <p>2.2 Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús.</p> <p>(Comunicación lingüística, sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor, sociales y cívicas)</p>
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar la exigencia que supone la aceptación de retos para lograr un objetivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza proyectos de nuestra sociedad en los que se quiere mejorar la realidad. (Comunicación lingüística, aprender a aprender, sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor, sociales y cívicas) • Reflexiona sobre la superación de miedos y límites en las decisiones que se toman. (Aprender a aprender, sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor, sociales y cívicas, conciencia y expresiones culturales)
--	---	--

TEMPORALIZACIÓN. 4º E.S.O.

	EVALUACIONES.	MES	ACTIVIDAD	DÍAS: 1 día semanal
PRIMER TRIMESTRE	1ª E V A L U A C I Ó N	Primeras semanas de septiembre	ACTIVIDADES INICIALES: Test de conocimientos previos.	17-09-18 al 28-09-18
		SEPTIEMBRE OCTUBRE	CONTENIDOS TEMA 1 REPASOS ACTIVIDADES EJERCICIOS	01-10-18 al 26-10-18
		NOVIEMBRE DICIEMBRE	CONTENIDOS TEMA 2 REPASOS ACTIVIDADES EJERCICIOS EXAMEN TEMAS 1 y 2	29-10-18 al 24-11-18 26-11-18 al 05-12-18
		DICIEMBRE	ACTIVIDADES y TRABAJOS SOBRE LA NAVIDAD	10-12-18 al 21-12-18

	EVALUACIONES.	MES	ACTIVIDAD	DÍAS: 1 día semanal
SEGUNDO TRIMESTRE	2ª E V A L U A C I Ó N	ENERO FEBRERO	CONTENIDOS TEMA 3 REPASOS ACTIVIDADES EJERCICIOS	08-01-19 al 31-01-19
		FEBRERO MARZO	<i>Semana de Cine Espiritual.</i> CONTENIDOS TEMA 4 REPASOS ACTIVIDADES EJERCICIOS <i>EXAMEN TEMA 4</i>	04-02-19 al 08-02-19 11-02-19 al 08-03-19 <i>11-03-19 al 22-03-19</i>

	EVALUACIONES.	MES	ACTIVIDAD	DÍAS: 1 día semana
TERCER TRIMESTRE	3ª E V A L U A C I Ó N	MARZO ABRIL	REPASO TEMA 5 y <i>EXAMEN TEMA 5</i>	24-04-19 al 03-05-19
		ABRIL MAYO JUNIO	CONTENIDOS TEMA 6 y 7 REPASOS ACTIVIDADES EJERCICIOS <i>EXAMEN TEMAS 6 y 7 POSIBLES RECUPERACIONES</i> ACTIVIDADES DE CENTRO	06-05-19 al 07-06-19 <i>11-06-19 al 18-06-19</i> 19-06-19 al 21-06-19

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.
1º BACHILLERATO. Curso: 2018-2019**

UNIDAD 1. SIGNOS EXTERNOS DE LA RELIGIÓN.

I. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS CLAVE.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	COMPETENCIAS CLAVE
<p>1. Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.</p> <p>2. Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.</p> <p>3. Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.</p>	<p>1. Comunicación lingüística.</p> <p>2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</p> <p>3. Competencia digital.</p> <p>4. Aprender a aprender.</p> <p>5. Competencias sociales y cívicas.</p> <p>6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</p> <p>7. Conciencia y expresiones culturales.</p>

II. CONTENIDOS, CRITERIOS Y ESTÁNDARES.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<p>I. Antropología cristiana.</p> <p>1. La experiencia de Dios.</p> <p>2. Signos externos de la religión.</p> <p>3. La religión y las religiones.</p> <p>4. Las religiones en la Constitución.</p>	<p>1. Reconocer y respetar la necesidad de sentido en el hombre.</p> <p>2. Comparar manifestaciones históricas que permitan desvelar desde siempre el sentido religioso del ser humano.</p> <p>3. Dar razón de la raíz divina de la dignidad humana</p>	<p>1.1 Reflexiona sobre acontecimientos mostrados en los medios de comunicación y emite juicios de valor sobre la necesidad de sentido.</p> <p>2.1 Identifica y diferencia la diversidad de respuestas salvíficas que muestran las religiones.</p> <p>3.2 Investiga, obtiene datos estadísticos y analiza comportamientos de los jóvenes que defienden o atentan contra la dignidad del ser humano.</p>

UNIDAD 2. DISTINTAS POSTURAS ANTE LA RELIGIÓN.

I. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS CLAVE.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	COMPETENCIAS CLAVE
<p>1. Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.</p> <p>2. Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.</p> <p>3. Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.</p> <p>4. Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.</p>	<p>1. Comunicación lingüística.</p> <p>2. Competencia digital.</p> <p>3. Aprender a aprender.</p> <p>4. Competencias sociales y cívicas.</p> <p>5. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</p> <p>5. Conciencia y expresiones culturales.</p>

II. CONTENIDOS, CRITERIOS Y ESTÁNDARES.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<p>I. Antropología cristiana.</p> <p>Diversas posturas ante el hecho religioso en la sociedad actual.</p> <p>1. La religión y el humanismo</p> <p>2. Incredencia e indiferencia religiosa.</p> <p>3. Agnosticismo.</p>	<p>1. Reconocer y respetar la necesidad de sentido en el hombre.</p> <p>2. Comparar manifestaciones históricas que permitan desvelar desde siempre el sentido religioso del ser humano.</p> <p>3. Dar razón de la raíz divina de la dignidad humana.</p>	<p>1.1 Reflexiona sobre acontecimientos mostrados en los medios de comunicación y emite juicios de valor sobre la necesidad de sentido.</p> <p>2.1 Identifica y diferencia la diversidad de respuestas salvíficas que muestran las religiones.</p> <p>3.1. Descubre, a partir de un visionado la injusticia e incapacidad de la ley para fundamentar la dignidad de la persona. Compara con textos eclesiales la dignidad del hombre.</p>

	<p>4. Identificar y contrastar en el momento actual diversas respuestas de sentido.</p>	<p>4.1 Califica las respuestas de sentido que ofrece el ateísmo, agnosticismo o laicismo y las contrasta con la propuesta de salvación que ofrecen las religiones.</p>
--	---	--

UNIDAD 3. CRISTIANISMO Y PERSONA. FE-CIENCIA- TÉCNICA.

I. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS CLAVE.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	COMPETENCIAS CLAVE
<ol style="list-style-type: none"> 1. Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales. 2. Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar las desigualdades y discriminaciones existentes, y en particular la violencia contra la mujer e impulsar la igualdad real y la no discriminación, con atención especial a las personas con discapacidad. 3. Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y medio de desarrollo personal. 4. Utilizar con solvencia y responsabilidad los TIC. 5. Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida. 6. Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente. 7. Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicación lingüística. 2. Competencia digital. 3. Aprender a aprender. 4. Competencias sociales y cívicas. 5. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. 6. Conciencia y expresiones culturales.

II. CONTENIDOS, CRITERIOS Y ESTÁNDARES.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<p>II. Relación entre la razón, la ciencia y la fe.</p> <p>Formas de conocimiento a lo largo de la historia con las que el ser humano descubre la realidad y la verdad. Recorrido de las relaciones entre la ciencia y la fe. Vínculo indisoluble entre ciencia ética.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El humanismo de inspiración cristiana. 2. La fe ante la ciencia y la técnica. 3. Aportaciones de los investigadores cristianos a la ciencia y a la técnica en el contexto actual. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer y distinguir los diferentes métodos utilizados por la persona para conocer la verdad. 2. Conocer y aceptar con respeto los momentos históricos de conflicto entre la ciencia y la fe, sabiendo dar razones justificadas de la actuación de la Iglesia 3. Ser consciente de la necesidad de relación entre ciencia y ética para que exista verdadero progreso humano. 4. Reconocer el valor social de las aportaciones realizadas por investigadores cristianos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Identifica, a través de fuentes, los diferentes métodos de conocer la verdad en la filosofía, la teología, la ciencia y la técnica. Distingue qué aspectos de la realidad permite conocer cada método. 2.1 Reconoce y se esfuerza por comprender el origen divino del cosmos y distingue que no proviene del caos o el azar. 2.2 Se informa con rigor y debate respetuosamente, sobre el caso de Galileo, Servet, etc. Escribe su opinión, justificando razonadamente las causas y consecuencias de dichos conflictos. 3.1 Aprende, acepta y respeta que el criterio ético nace del reconocimiento de la dignidad humana. 3.2 Analiza casos y debate de manera razonada las consecuencias que se derivan de un uso de la ciencia sin referencia ética 4.1. Selecciona, estudia y expone la biografía de un investigador cristiano resaltando sus aportaciones en el ámbito de la ciencia.

UNIDAD 4. LA IGLESIA Y LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN.

I. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS CLAVE.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	COMPETENCIAS CLAVE
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa. 2. Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales. 3. Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal. 4. Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación. 5. Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicación lingüística. 2. Competencia digital. 3. Aprender a aprender. 4. Competencias sociales y cívicas. 5. Competencias sociales y cívicas. 6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. 7. Conciencia y expresiones culturales.

II. CONTENIDOS, CRITERIOS Y ESTÁNDARES.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<p>III. La Iglesia generadora de cultura a lo largo de la historia.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Significado del término y dimensiones de la cultura. 2. La cultura de la imagen en la predicación cristiana. 3. La expresión de la fe genera belleza a través del arte. 4. Vida monacal y cultura. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer y comparar diferentes acepciones del término cultura. 2. Ser consciente que la persona es generadora de cultura. 3. Comprender que algunas creaciones culturales son la expresión de la fe 4.1. Caer en la cuenta del cambio que el monacato 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Estudia, analiza y define el concepto de cultura en diferentes épocas. 2.1 Identifica los elementos propios de diversas culturas. 3.1 Selecciona obras de arte, investiga al autor y busca su sentido religioso. Confecciona una pinacoteca religiosa.

<p>5. La evangelización promueve la dignidad de la persona.</p> <p>6. Los nuevos medios de comunicación social.</p>	<p>introduce en la configuración del tiempo y el trabajo.</p> <p>4.2. Compara el trabajo cultural que se realizaba en monacatos de distintos órdenes religiosos.</p> <p>5. Reconocer los esfuerzos que la Iglesia ha realizado a lo largo de los siglos para que se respete la dignidad del ser humano y sus derechos.</p> <p>6. Ser conscientes de que los medios de comunicación son un instrumento para la transmisión de la fe.</p>	<p>4.1 Conoce y respeta los rasgos de la vida monástica. Identifica su influencia en la organización social y la vida laboral.</p> <p>4.2 Valora el trabajo de los monjes por conservar el arte y la cultura grecolatina, elaborando material en el que se recoja la síntesis de su estudio.</p> <p>5. Busca modelos cristianos que trabajan por los derechos humanos.</p> <p>6. Analiza en un medio de comunicación las noticias eclesiales.</p>
---	---	---

UNIDAD 5. DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA.

I. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS CLAVE.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	COMPETENCIAS CLAVE
<p>1. Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.</p> <p>2. Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.</p> <p>3. Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.</p> <p>4. Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>5. Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, trabajo en equipo, confianza...</p>	<p>1. Comunicación lingüística.</p> <p>2. Competencia digital.</p> <p>3. Aprender a aprender.</p> <p>4. Competencias sociales y cívicas.</p> <p>5. Competencias sociales y cívicas.</p> <p>6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</p> <p>7. Conciencia y expresiones culturales.</p>

II. CONTENIDOS, CRITERIOS Y ESTÁNDARES.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<p>IV. Doctrina social de la Iglesia.</p> <p>1. Origen y evolución de la doctrina social de la Iglesia.</p> <p>2. Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia.</p> <p>3. Principales documentos de la doctrina social de la Iglesia.</p> <p>4. El mundo del trabajo y la actividad económica.</p> <p>La persona, la vida, el trabajo, las relaciones internacionales y la economía a la luz de la doctrina eclesial.</p>	<p>1. Conocer y valorar el contexto en que nace y la enseñanza de la doctrina social de la Iglesia.</p> <p>2. Identificar la dignidad humana como clave para una convivencia justa entre los hombres, diferenciándola de los reconocimientos que el Estado realiza a través de las leyes.</p> <p>3. Conocer y aplicar los principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia a diversos contextos.</p> <p>4. 1. Reconocer y apreciar el cambio que la doctrina social de la Iglesia otorga a la persona y a la vida.</p> <p>4.2. Deducir consecuencias que implica la DSI en el trabajo, economía y relaciones internacionales.</p>	<p>1.1 Identifica problemas sociales de finales del siglo XIX. Estudia su evolución hasta la actualidad y analiza las respuestas de la doctrina social de la Iglesia.</p> <p>2.1 Elabora una definición personal sobre los términos, legal, ético y moral.</p> <p>3.1 Define personalmente el significado de bien común, destino universal de los bienes y subsidiariedad. Aplica a situaciones concretas dichos principios desde la DSI.</p> <p>4.1 Descubre, valora y justifica el sentido humanizador que tiene el trabajo.</p> <p>4.2. Propone proyectos a llevar a cabo en las políticas para hacer el mundo más humano.</p>

UNIDAD 6. LA ÉTICA Y EL CRISTIANO.

I. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS CLAVE.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	COMPETENCIAS CLAVE
<p>1. Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.</p> <p>2. Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y</p>	<p>1. Comunicación lingüística.</p> <p>2. Competencia digital.</p> <p>3. Aprender a aprender.</p> <p>4. Competencias sociales y cívicas.</p> <p>5. Competencias sociales y cívicas.</p> <p>6. Sentido de iniciativa y espíritu</p>

<p>autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.</p> <p>3. Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades y discriminaciones existentes, y en particular la violencia contra la mujer e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas por cualquier condición o circunstancia personal o social, con atención especial a las personas con discapacidad.</p> <p>4. Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.</p> <p>5. Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>6. Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.</p> <p>7. Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.</p>	<p>emprendedor.</p> <p>7. Conciencia y expresiones culturales.</p>
---	--

II. CONTENIDOS, CRITERIOS Y ESTÁNDARES.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<p>I. Antropología cristiana.</p> <p>1. La fe cristiana y la ética. La identidad del ser humano. El mundo actual y la cuestión bioética.</p> <p>IV. Doctrina social de la Iglesia.</p> <p>2. Respuesta cristiana a algunas cuestiones morales.</p>	<p>1. Reconocer y apreciar el carácter sexuado de la persona y su importancia para construir su identidad.</p> <p>2. Comprender y respetar los principios fundamentales de la Iglesia respecto a la vida.</p>	<p>1 Comprende y respeta el significado bíblico de la afirmación «hombre y mujer los creó».</p> <p>2. Conoce y explica los diferentes problemas bioéticos relacionados con el origen, el desarrollo y el final de la vida.</p>

<p>La adolescencia, crecimiento y aproximación a la edad adulta.</p>	<p>1. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas.</p> <p>2. Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce los rasgos más importantes de las primeras comunidades cristianas. • Identifica la persecución como rasgo de la Iglesia naciente. <p>(Comunicación lingüística, matemática, ciencia y tecnología, digital, aprender a aprender)</p> <p>2.1. Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia.</p> <p>(Comunicación lingüística, matemática, ciencia y tecnología, digital, aprender a aprender, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, conciencia y expresiones culturales)</p>
--	---	---

TEMPORALIZACIÓN. Bachillerato.

	EVALUACIONES.	MES	ACTIVIDAD	DÍAS: 2 días semanales
PRIMER TRIMESTRE	1ª	1ª Semana de septiembre	ACTIVIDADES INICIALES: Test de conocimientos previos.	17-09-18 al 20-09-18
	E V A L U A C I Ó N	SEPTIEMBRE OCTUBRE	CONTENIDOS TEMA 1 REPASOS ACTIVIDADES EJERCICIOS EXAMEN TEMA 1 y CORRECCIONES	24-09-18 al 19-10-18 22-10-18 al 26-10-18
		OCTUBRE NOVIEMBRE	CONTENIDOS TEMA 2 REPASOS ACTIVIDADES EJERCICIOS EXAMEN TEMA 2 y CORRECCIONES	29-10-18 al 24-11-18 26-11-18 al 05-12-18
		DICIEMBRE	ACTIVIDADES DE NAVIDAD	10-12-18 al 21-12-18

	EVALUACIONES.	MES	ACTIVIDAD	DÍAS: 2 días semanales
SEGUNDO TRIMESTRE	2ª E V A L U A C I Ó N	ENERO FEBRERO	CONTENIDOS TEMA 3 REPASOS ACTIVIDADES EJERCICIOS <i>Semana de Cine Espiritual</i> EXAMEN TEMA 3 CORRECCIONES	08-01-19 al 01-02-19 04-02-19 al 08-02-19 11-02-19 al 15-02-19
		FEBRERO MARZO	CONTENIDOS TEMA 4 REPASOS ACTIVIDADES EJERCICIOS EXAMEN TEMA 4	18-02-19 al 15-03-19 18-03-19 al 22-03-19

TERCER TRIMESTRE	3ª E V A L U A C I Ó N	MARZO ABRIL MAYO	CONTENIDOS TEMA 5 REPASOS EXAMEN TEMA 5	25-03-19 al 11-04-19 24-04-19 al 03-05-19
		MAYO JUNIO	CONTENIDOS TEMA 6 y 7 REPASOS ACTIVIDADES EJERCICIOS EXAMEN TEMAS 6 y 7 ACTIVIDADES DEL CENTRO	06-05-19 al 07-06-19 10-06-19 al 18-06-16 19-06-19 al 21-06-19

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

Para atender adecuadamente a aquellos alumnos que necesiten una mayor atención por parte del profesor, debido a las limitaciones de sus capacidades, utilizaremos, adaptándolo al grupo o alumno concreto, las actividades de Atención a la Diversidad editados por las Editoriales SM y EDEBÉ, correspondientes a cada curso de Educación Secundaria Obligatoria.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA.

De acuerdo con los materiales y recursos de que disponemos, la metodología a aplicar en los diferentes cursos será la siguiente:

- Lectura individual y compartida (en público) de los contenidos de los temas.
- Explicación por parte del profesor de lo leído por los alumnos.
- Respuesta a los interrogantes que puedan surgir en los alumnos.
- Preguntas del profesor a los alumnos para comprobar que han comprendido lo leído-estudiado.
- Subrayado de las ideas principales y secundarias.
- Elaboración de mapas conceptuales.
- Realización de ejercicios prácticos que muestren la comprensión de los contenidos.
- En aquellos cursos que los materiales lo permitan, trabajar los contenidos en las aulas TIC.

PLAN DE LECTURA.

- a) Según lo establecido en la "metodología didáctica", los alumnos leerán en voz alta (en público y en el orden que indique el profesor) los contenidos del tema. Así mismo, y mediante las preguntas que realice el profesor al respecto, se irá comprobando el grado de comprensión de los alumnos.
- b) En cada uno de los cursos se leerá y realizará un ejercicio sobre la lectura y comprensión de alguno de los siguientes textos: «Evangelio de san Lucas»; «¡Qué bueno que viniste!»; «El Señor de los amigos»; «San Agustín, el del corazón inquieto»; «El testamento del pescador»; Cartas Encíclicas «*Lumen fidei*» ("La luz de la fe") y «*Laudato si*» ("Alabado seas") del papa Francisco; Exhortación apostólica «*Evangelii Gaudium*» (La alegría del evangelio") del papa Francisco; «*Buscad el rostro de Dios. Carta pastoral a los jóvenes*».

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

Además de los criterios de evaluación recogidos en cada una de las unidades didácticas correspondientes, establecemos los siguientes criterios generales de evaluación y calificación para todos los alumnos, independientemente del curso en el que se encuentren.

a) Para evaluar a los alumnos y otorgarles una **CALIFICACIÓN** se tendrá en cuenta, además de las pruebas escritas u orales realizadas en el Aula o en el Departamento:

- **Asistencia continua a clase y con puntualidad.**
- **Contar con el materia imprescindible: libro de texto, cuaderno personal de trabajo, Biblia, memorias USB para trabajar los TIC...**
- **Comportamiento positivo: mantener silencio en el aula, prestar atención, escuchar, respeto, diálogo ordenado, colaboración...**
- **Actitud positiva de aprendizaje: resolución de actividades, responder a las cuestiones planteadas por el profesor, participación activa, planteamiento de dudas, colaboración en el "Plan de lectura", mediante la lectura en clase o en casa de textos bíblicos, magisterio de la Iglesia y otras lecturas relacionadas con la materia.**
- **Presentación y realización de tareas (se presentarán ordenadas, limpias, con buena caligrafía y prestando atención a la ortografía).**

b) La nota se obtendrá aplicando los siguientes **PORCENTAJES**:

- **El grado de adquisición de conocimientos, a través de la realización de ejercicios y actividades para la comprensión de la materia, se computará:
En E.S.O., hasta un 60%. En Bachillerato hasta un 80%.
La nota de este apartado podrá verse rebajada hasta un máximo de 2 puntos por faltas de ortografía y acentuación. La penalización será de 0,10 por cada falta.**
- **El comportamiento positivo así como la actitud de aprendizaje, se valorarán:
En E.S.O. hasta un 20% de la nota.
En Bachillerato no se computará el comportamiento. Se entiende que a estas alturas ya tienen que comportarse correctamente sin que haya ningún incentivo.**
- **La realización y presentación de tareas, cuadernos, trabajos... (debidamente cumplimentados) cuando lo solicite el profesor, se valorarán hasta un 20%.**
- **El comportamiento negativo del alumno en el aula, por ejemplo: la interrupción de las explicaciones del profesor, el alboroto, la falta de respeto y educación con alumnos y profesor... llevará consigo la disminución de la nota hasta 2 puntos.**
- **Al alumno que presente las tareas, cuadernos, trabajos... con posterioridad a la fecha indicada por el profesor, por cada uno de ellos presentado «ex tempore» se le rebajará la nota 1 punto.**
- **El alumno que no presente alguna de las tareas, cuadernos, trabajos solicitados durante la evaluación obtendrá una calificación de insuficiente (1).**

c) La RECUPERACIÓN DE LAS EVALUACIONES

Se realizarán antes de que finalicen las pruebas de la evaluación siguiente. La recuperación de la tercera evaluación (junio) tendrá lugar la última semana de curso, uniéndose a ella otras posibles evaluaciones pendientes.

d) La CALIFICACIÓN FINAL del curso.

Esta calificación se obtendrá según la progresión-regresión del rendimiento obtenido en las evaluaciones anteriores. Para que el alumno tenga una calificación positiva a final de curso y, por tanto, superar el curso, será necesario tener aprobadas todas las evaluaciones. Aquellos alumnos que deseen mejorar su calificación final podrán realizarlo en las fechas destinadas a la recuperación de la tercera evaluación.

e) RECUPERACIÓN DE LA MATERIA EN SEPTIEMBRE.

Para considerar que se ha superado la materia es necesario haber obtenido una calificación final, en junio, de al menos un suficiente (5). Aquellos alumnos que no hayan superado la materia deberán presentarse a las pruebas que se organicen en el mes de septiembre.

f) MATERIA PENDIENTE DE CURSOS ANTERIORES.

- a) Los interesados deberán ponerse en contacto con el profesor.*
- b) La recuperación se realizará a través de la presentación de un trabajo sobre los contenidos fundamentales del curso que se tiene pendiente y que se dialogarán entre el profesor y el alumno.*
- c) La fecha de presentación de dicho trabajo la establecerá el profesor, quien procurará tener en cuenta la situación de los interesados.*

g) FALTA DE HONRADEZ

Se advierte que la falta de honradez en los ejercicios, presentación de trabajos, etc. (como copiar) será causa de calificación negativa, en la evaluación correspondiente. La calificación que se otorgará al alumno, en estos supuestos, será: insuficiente (1).

h) INASISTENCIA A CLASE.

La falta injustificada de asistencia a clase, en una cuantía igual o superior al 25% de las horas lectivas, en cualesquiera de los trimestres/evaluaciones, llevará consigo:

- 1º La pérdida del derecho a la evaluación continua.*
- 2º El alumno deberá realizar las pruebas (exámenes) que realicen sus compañeros y, además, por su falta de asistencia, una prueba específica, consistente en un examen escrito.*
- 3º Para obtener la calificación de "aprobado" o "suficiente" será necesario haber alcanzado en cada una de las pruebas, al menos, un 5.*

PROCEDIMIENTO PARA VALORAR EL AJUSTE DE LA PROGRAMACIÓN Y LOS RESULTADOS OBTENIDOS.

En este curso escolar, el Departamento de Religión está constituido por un solo miembro. Por tanto, él será quien deba revisar y valorar la propia programación cuando lo estime oportuno, a efecto de constatar si hay algún tipo de inadecuación entre lo programado y su ejecución y, si lo hubiere, realizar las adaptaciones que fueren oportunas.

A la finalización del curso, se realizará un test de conocimiento a los alumnos con la finalidad de comprobar el grado de cumplimiento de los objetivos propuestos en la programación. Así mismo, se valorará el grado de adquisición de los aprendizajes y competencias básicas de los alumnos.

MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.

1.- LIBRO DEL ALUMNO.

- 1º E.S.O. Religión Católica. Autores Varios. Editorial EDEBÉ.
- 2º. E.S.O. Religión Católica. Autores Varios. Editorial SM. Proyecto Ágora.
- 3º E.S.O. Religión Católica. Autores Varios. Editorial EDEBÉ.
- 4º. E.S.O. Religión Católica. Autores Varios. Editorial SM. Proyecto Ágora.
- 1º. Bachillerato. Religión Católica. Autores Varios. Editorial Edebé.

2.- CUADERNOS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

3.- BIBLIA Y CATECISMO DE LA IGLESIA CATÓLICA.

4.- CUADERNO O CARPETA DEL ALUMNO.

5.- AUDIOVISUALES.

Diapositivas, Transparencias, Mapas conceptuales, Videos, DVD, Cassetes, Internet y otros materiales disponibles en el Departamento de Religión, en la Delegación Diocesana de Enseñanza y en el Centro de Formación e Innovación Educativa.

6.- LIBRO GUÍA DEL PROFESOR.

7.- PROPUESTA DE PLAN DE LECTURA.

- «Evangelio de Lucas».
- «El Testamento del Pescador».
- «¡Que bueno que viniste!»
- «El Señor de los amigos».
- «San Agustín, el del corazón inquieto».
- Cartas Encíclicas del Papa Francisco:
 - «*Lumen fidei*» ("La luz de la fe").
 - «*Laudato si*» ("Alabado seas") del papa Francisco.

Exhortación apostólica «*Evangelii Gaudium*» (La alegría del evangelio") del papa Francisco.
«*Buscad el rostro de Dios. Carta pastoral a los jóvenes. Hermano Rafael*», obra en colaboración de varios Obispos.

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES.

Con estas actividades pretendemos facilitar a los alumnos las vivencias de aspectos importantes en la educación de los jóvenes como la valoración ética y moral, el cultivo del mundo de los valores y la búsqueda de sentido personal y moral de la existencia humana, así como valorar nuestro patrimonio cultural.

En la siguiente tabla hemos expuesto las posibles actividades extraescolares que podemos realizar con los alumnos, por cursos y trimestres. No se trata de realizar todas, sino de, una vez aprobadas por el organismo correspondiente, seleccionar aquellas que más se ajusten a los intereses de la asignatura y de los alumnos.

ACTIVIDAD	FECHA	CURSOS	PROFESORES
<i>33 El musical. La historia de Jesús.</i>	Primer o segundo trimestre.	INTERESADOS, sobre todo dirigido a TERCERO Y/O CUARTO E.S.O.	Eduardo y
<i>Semana de Cine Espiritual</i>	Segundo trimestre: Febrero	TODOS LOS CURSOS INTERESADOS	Eduardo y
<i>Tramo del «Camino de Santiago: Boadilla del Camino a Frómista y/o Población de Campos».</i>	Segundo trimestre	¿PRIMERO? ¿SEGUNDO?	Eduardo y
<i>Visita al Monasterio de Santo Domingo de Silos, la Yecla y Lerma.</i>	Tercer trimestre	PRIMERO.	Eduardo y

<i>Santillana del Mar: Colegiata y Museo diocesano «Regina Coeli».</i>	Tercer trimestre	SEGUNDO	Eduardo y
<i>Burgos: Visita al Monasterio de las «Huelgas» y a la Catedral de «Santa María» de Burgos.</i>	Tercer trimestre	TERCERO	Eduardo y
<i>Palencia: Visita conjunta a la Catedral de «San Antolín» de Palencia y Museo Diocesano.</i>	Tercer trimestre	TERCERO	Eduardo y
<i>Real Monasterio de "El Escorial" y "Madrid Literario".</i>	Tercer trimestre	CUARTO	Eduardo y
<i>Visita al Monasterio de «Santo Toribio de Liébana» (Lignum crucis), Potes y Fuente Dé.</i>	Tercer trimestre	¿CUARTO? ¿BACHILLERATO?	Eduardo y
<i>Salamanca. Catedral Nueva «Ntra. Sra. de la Asunción», Catedral Vieja «Santa María» y Universidad Pontificia (UPSA).</i>	Tercer trimestre	¿CUARTO? ¿BACHILLERATO?	Eduardo y

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

- 1/ Preparación de pruebas para los alumnos y su corrección.
- 2/ Preparación de distintas actividades educativas.
- 3/ Preparación de distintos guiones para elaborar páginas PowerPoint e introducir en el aula los TIC.
- 4/ Presencia en las sesiones de evaluación.
- 5/ Asistencia a sesiones ordinarias y extraordinarias de claustro de profesores.
- 6/ Participación en los distintos cursos proyectados por el Centro de Formación e Innovación Educativa (CFIE) en colaboración con la Delegación Diocesana de Enseñanza, con el fin de actualizar los conocimientos del profesorado y la pedagogía a utilizar con los alumnos.

- 7/ Asistencia a las distintas actividades extraescolares que organice el Departamento de Religión Católica y colaborar en actividades programadas por otros Departamentos Didácticos.**
- 8/ Colaboración con la Dirección, Jefatura de estudios, otros Departamentos, etc. para asistir y participar en actividades extraescolares cuando sea solicitada nuestra presencia.**

Palencia, a veintinueve de septiembre de dos mil dieciocho.